



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

**Basisschool De Zaaier**

Plaats : Teuge  
BRIN nummer : 04UH|C1  
Onderzoeksnummer : 275641  
Datum onderzoek : 13 mei 2014  
Datum vaststelling : 30 juni 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING .....	5
2	BEVINDINGEN .....	7
3	CONCLUSIE .....	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN .....	11



## 1 INLEIDING

Op 13 mei 2014 heeft de inspectie Basisschool De Zaaier bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

**Themaonderzoek naar het onderwijs aan best presterende leerlingen**  
Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan hoe de school het onderwijs aan de cognitief best presterende leerlingen inricht. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs aan de best presterende leerlingen. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2015 zal verschijnen.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie;
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan;
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland;

- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar het onderwijs aan best presterende leerlingen bestond uit de volgende activiteiten:

- Het opvragen van informatie bij de schoolleiding via een digitale vragenlijst;
- Schoolbezoek, waarbij
  - relevante schooldocumenten zijn geanalyseerd;
  - in twee groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 5 en 7;
  - een gesprek met de leraren is gevoerd;
  - een gesprek met leerlingen is gevoerd;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Basisschool De Zaaier naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

### **Algemeen beeld**

De inspectie handhaaft het basisarrangement op Basisschool De Zaaier. De eind- en tussenresultaten zijn van voldoende niveau en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich volgens verwachting. Ook de meeste indicatoren van de aspecten zorg en begeleiding en kwaliteitszorg zijn van voldoende kwaliteit. Daarbij is één indicator, namelijk het vasthouden van de bereikte kwaliteit, als goed beoordeeld. Binnen de zorg en begeleiding is de analyse van de hulpvraag van zorgleerlingen nog van onvoldoende kwaliteit, en voor de kwaliteitszorg geldt dat de evaluatie van het onderwijsleerproces als onvoldoende is beoordeeld.

Het laatste inspectiebezoek op basisschool De Zaaier vond plaats in 2010 voor een afsluitend onderzoek naar kwaliteitsverbetering, nadat de school eerder een aangepast arrangement had gekregen. De school is trots op de kwaliteitsverbetering die zij sinds het laatste inspectiebezoek heeft gerealiseerd. Ook de aandacht die de school heeft voor de brede ontwikkeling van haar leerlingen, waaronder kunst en cultuur, draagt zij met trots uit.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

Basisschool De Zaaier verantwoordt zich over de resultaten aan het einde van de basisschool met een landelijk genormeerde eindtoets. De inspectie beoordeelt de resultaten hiervan op basis van de laatste drie schooljaren. In het jaar 2012 ligt het eindresultaat boven de ondergrens die de inspectie hiervoor hanteert. Na herberekening van de eindresultaten liggen deze ook voor 2013 en 2014 boven de ondergrenzen. Daarmee worden de eindresultaten als voldoende beoordeeld. Ook de resultaten tijdens de schoolperiode worden als voldoende beoordeeld. Dit oordeel baseert de inspectie op de meest recente tussenresultaten voor technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen-wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Voor de resultaten van de toetsen technisch lezen in groep 3 en 4 en begrijpend lezen in groep 6 geldt dat deze boven de ondergrenzen liggen die de inspectie hanteert. De resultaten voor rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 liggen onder de gehanteerde ondergrenzen. Voor leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen, heeft de school een realistisch ontwikkelingsperspectief opgesteld met daarvan afgeleide tussendoelen. Met de tussentijdse evaluaties maakt de school duidelijk dat deze leerlingen zich voldoende ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Om deze reden wordt indicator 1.4 als voldoende beoordeeld.

Hoewel de school beschikt over een genormeed instrument om de resultaten van het onderwijs in de sociale competenties vast te stellen, neemt zij dit

instrument niet af bij leerlingen in groep 8. De inspectie kan daarom geen oordeel geven over de sociale competenties van de leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode in de afgelopen drie schooljaren.

#### *Zorg en begeleiding*

Binnen het aspect zorg en begeleiding dragen vier indicatoren in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs en doet één indicator dat niet (*indicator 8.2*). Voor het volgen van de ontwikkeling van haar leerlingen maakt de school gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem, in de groepen 1 en 2 aangevuld met een gestructureerd observatie-instrument voor taal en rekenen-wiskunde. Aan de hand van deze toets- en observatiegegevens stellen leraren didactische groepsoverzichten op. Hiermee zijn zij in staat om vroegtijdig potentiële zorgleerlingen te signaleren.

In de didactische groepsoverzichten benoemen leraren ook voor de zorgleerlingen de onderwijsbehoeften. Hoewel in een aantal gevallen sprake is van een gedegen analyse van de hulpvraag, is meestal niet duidelijk wat de aard is van eventuele oorzaken van gesignaleerde achterstanden of een stagnerende ontwikkeling (*indicator 8.2*). Ook vormt de analyse een te minimale input voor de invulling van de extra zorg. Hierdoor is niet duidelijk of de invulling van de extra zorg aansluit bij de problematiek.

De invulling van de extra zorg beschrijven leraren in groepsplannen. Zij stellen concrete doelen, beschrijven de uit te voeren hulpactiviteiten, hebben de zorg vooraf gepland in het dag-/weekrooster en houden de uitvoering ervan bij in een logboek. De afstemming tussen de rol van de onderwijsassistent en die van de leraar zou nog meer aandacht kunnen krijgen. Zowel gedurende het hulptraject als na afloop, gaat de school na of de doelen van de extra zorg zijn gerealiseerd. Deze evaluaties bevatten ook conclusies voor het vervolg van het hulptraject.

#### *Kwaliteitszorg*

Van het aspect kwaliteitszorg zijn vier indicatoren van voldoende kwaliteit, is één indicator van onvoldoende kwaliteit (*indicator 9.3*) en wordt één indicator als goed beoordeeld (*indicator 9.5*).

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en verbindt hieraan aantoonbaar conclusies voor de inrichting van het onderwijs. Jaarlijks evalueert het schoolteam de eindresultaten en minimaal tweemaal per jaar worden ook de tussentijdse resultaten gezamenlijk geanalyseerd. Men zet de resultaten daarbij af tegen landelijk gemiddelden van vergelijkbare scholen en tegen de streefdoelen van het bestuur. Voor het evalueren van het onderwijsleerproces heeft de school sinds kort een gestandaardiseerd instrument. Directie, het team, ouders en leerlingen zullen worden betrokken bij evaluatieactiviteiten. Op dit moment ontbreekt het echter nog aan evaluatieve



gegevens op grond waarvan de school aantoonbaar conclusies kan trekken. Om deze reden is indicator 9.3 als onvoldoende beoordeeld.

Op grond van evaluaties bepaalt de school jaarlijks op een beargumenteerde wijze haar beleidsprioriteiten. De directie bewaakt hierbij de focus in de schoolontwikkeling. In het jaarplan werkt het team de beleidsprioriteiten uit in meetbare doelen met daaraan gekoppelde verbeteractiviteiten. Van afgeronde verbeteractiviteiten legt de directie in borgingsdocumenten de gemaakte afspraken vast. Regelmatig gaat de directeur, aan de hand van kijkwijzers, met klassenbezoeken na of de gemaakte afspraken te herkennen zijn in het handelen van leraren. De bevindingen worden zowel met de bezochte leraar als, in algemene termen, besproken met het team. Na afloop van een ronde klassenbezoeken stelt de school borgingsdocumenten zo nodig bij. Daarbij heeft de directie vastgelegd wanneer en hoe de toetsing van criteria, procedures en afspraken wordt uitgevoerd en wie eindverantwoordelijk is. Om deze redenen is indicator 9.5 als goed beoordeeld.

Ten slotte beoordeelt de inspectie de wijze waarop de school zich verantwoordt aan belanghebbenden als voldoende. Zij informeert bijvoorbeeld ouders via nieuwsbrieven, de website en de schoolgids. Ook hebben ouders op afstand toegang tot het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van het eigen kind te volgen.

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Zaaier op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	