

Kleuter informatieboekje schooljaar 2018-2019



cbs De Zaaier
Bleriotstraat 3
7395 ML Teuge
055 323 1792
zaaier@cbsdezaaier.nl
www.cbsdezaaier.nl

Inhoud

Even voorstellen 'de juffen'...	2
Hoe ziet een dag in groep 1/2 er uit?	3
Voor school.....	3
Inloop.....	4
De opening.....	4
Rekenactiviteiten.....	4
De speel- en werkles.....	6
De hoeken.....	7
Eten en drinken.....	10
Buiten spelen.....	10
Taalactiviteiten.....	10
De afsluiting.....	11
Schatkist, editie 3.....	12
Hoe werkt dit alles?.....	12
Observeren en toetsen.....	14
Kijk!.....	14
Zien!.....	14
Toetsen bij kleuters.....	14
Cito Taal voor Kleuters.....	14
Cito Rekenen voor Kleuters.....	15
CPS.....	15
Punten van belang.....	16
Tot slot.....	18

Even voorstellen 'de juffen'...

Juf Rianne Eekhuis, leerkracht, aanwezig op maandag vrijdag.



Juf Ires Kars-Roeterd, leerkracht, aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.



Juf Silvia Vreedegoor, onderwijsassistente, is van maandag t/m donderdag regelmatig in de kleutergroep aanwezig voor ondersteuning van de leerkracht en het splitsen van de kleutergroep.



Hoe ziet een dag in groep 1/2 eruit?

Elke ochtend ziet er zoveel mogelijk hetzelfde uit.

Reken- en taalactiviteiten hebben een vaste plaats op het rooster.

Schoolbreed wordt er dan op dezelfde momenten aan taal, lezen en rekenen gewerkt.

Een ochtend ziet er als volgt uit: om 8.20 uur gaat de deur bij de kleuteringang open

- Inloop (8.20 uur tot 8.30 uur)
- Dagopening (8.45 uur tot 8.55 uur)
- Rekenactiviteiten (8.55 uur tot 9.15 uur)
- Spelen en werken (9.15 uur tot 10.15 uur)
- Eten en drinken (10.15 uur tot 10.30 uur)
- Buiten spelen (10.30 uur tot 11.10 uur)
- Taalactiviteiten (11.15 uur tot 11.45 uur)
- De afsluiting (11.45 uur tot 12.00 uur)

Op maandag- en donderdagmiddag wordt er aandacht besteed aan muziek, dans en drama. Daarnaast wordt er ook gespeeld en gewerkt in de middag en is er nog tijd om naar buiten te gaan.

Op dinsdagmiddag gaan alleen de kinderen van groep 2 naar school waardoor er extra tijd en ruimte is voor de oudste kleuters. Er zal dan vooral gewerkt worden aan de taal- reken- en schrijfontwikkeling. Denk hierbij aan voorbereidend schrijven, beginnende geletterdheid (letterkennis, auditieve analyse: een woord kunnen splitsen in de afzonderlijke klanken, auditieve synthese: afzonderlijke klanken kunnen samenvoegen tot een woord) en voorbereidend rekenen.

Op deze manier kunnen wij ook meer uitdaging bieden aan de kinderen die al verder zijn, we kunnen dan nog meer op het niveau van het kind werken.

Voor school

- Om 8.20 uur doet de juf de deur open. Vanaf dat moment kunnen de kinderen de klas inkomen.
- Aan de kapstok hangen naamkaartjes van de kinderen, daar kunnen zij hun jas en de tas met het eten en drinken ophangen.
- Bij binnenkomst geeft de juf aan alle kinderen een hand om ze goedemorgen te wensen.
- Op de stoelen staan ook de naamkaartjes van de kinderen. Kinderen leren zo hun eigen naam en die van een ander te onderscheiden.
- Elke week zitten er twee andere kinderen naast de juf, dit zijn 'de kinderen van de week'.
- Elke ochtend beginnen we met een inloop. Als de leerkracht aangeeft dat het 8.30 uur is, nemen de ouders/verzorgers afscheid van de kinderen en gaan de kinderen in de kring zitten.

Inloop

Elke dinsdag t/m vrijdag starten we met een spelinloop. Ouders, verzorgers of opa's en oma's krijgen dan de gelegenheid om iets langer in de klas van hun kind te zijn, dit tot 8.30 uur.

De kinderen werken aan een spel uit de kasten, een knutselwerkje of een andere opdracht aan tafel. Dit ligt tijdens de inloopochtend klaar. Per week zijn er vijf opdrachten. Elk kleurgroepje wisselt elke dag van activiteit. Elke dag is te zien welk kleurgroepje bij welk tafelgroepje aan het werk is. Alle ouders/verzorgers mogen zelf weten op welke dag ze mee gaan met hun kind.

We verwachten dat de ouder/verzorger minimaal één keer per week met hun kind met een spel of activiteit meespeelt.

De leerkracht kan in die tijd met een klein groepje kinderen werken om een extra vaardigheid te oefenen.

Na de inloop gaan de kinderen nog 10 minuten verder met de activiteit.

Hierna gaan de kinderen in de kring. Op dat moment opent de leerkracht de dag met de kinderen, gevolgd door het rekenen. De rest van de ochtend volgen we het vastgestelde rooster.

De opening

(8.40-8.50 uur)

- In de kring wensen we alle kinderen goedemorgen.
- Vervolgens kijken we welke dag het is, welke datum daarbij hoort, welke maand het is, wat voor weer het is en of er nog iets bijzonders is op die dag. Hierbij zingen we liedjes die bij de opening passen. Op deze manier werken we aan de tijdsoriëntatie bij de kinderen.
- Daarna bekijken we de dagritmekaarten, we kijken wat, wanneer en met wie we aan het werk gaan.
- Tot slot luisteren we naar een Bijbelverhaal, versje, doen een spelletje, zingen we Bijbelse liedjes en spreken een gebedje uit.

Rekenactiviteiten

(8.50 uur - 9.15 uur)

Op het rooster staat 'rekenen' aan het begin van de ochtend. De gehele school is op dat moment bezig met rekenen. Voor de kleuters is dit rekenen in de breedste zin van het woord.

Binnen het rekenwiskundig onderwijs aan kleuters worden enkele domeinen onderscheiden. Het gaat allereerst om het gecijferd bewustzijn. Bij kleuters groeit het getalbegrip en ze ontdekken dat getallen vele betekenissen kunnen hebben: aantal, telgetal, meetgetal, naamgetal en rekengetal.

Geleidelijk aan leren jonge kinderen omgaan met hoeveelheden, tellen, vergelijken en nog veel meer. Aandacht voor beginnende gecijferdheid op school is belangrijk, omdat er op den duur toe leidt dat leerlingen handig en flexibel leren rekenen. Meten en meetkunde maken ook deel uit van het rekenwiskunde



onderwijs aan kleuters. Bij meten ligt het accent op het opdoen van betekenisvolle meetervaringen die bijdragen aan ontluikend maatbesef.

Bij meetkunde gaat het om het begrijpen van de ruimtelijke omgeving. Door concrete ervaringen op te doen, ontwikkelen de leerlingen het ruimtelijke voorstellings- en redeneervermogen. Het kenmerk van het rekenwiskunde onderwijs in groep 1-2 is dat wordt uitgegaan van een samenhangend, geïntegreerd en betekenisvol aanbod.

Een goed georganiseerd, betekenisvol aanbod in groep 1-2 is nodig voor een goede rekenstart in groep 3.

Het rekenen wordt op een speelse, leerzame en aansprekende manier aan de kinderen overgebracht. Prentenboeken, verhalen, rijmpjes, liedjes, e.d. spelen daarbij een belangrijke rol. Ook coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen van elkaar leren en er mogelijkheid tot beweging en overleg is, nemen een grote plaats in tijdens dit rekenmoment.

Er worden tijdens dit moment ook rekenspellen uit de rekenkast aangeboden en besproken.

Naast het praktische 'beleven' van rekenen worden er ook activiteiten op het platte vlak aangeboden. De welbekende 'werkbladen'.

Om de rekenactiviteiten op een juist niveau aan te bieden, splitsen we groep 1 en 2 waar mogelijk. De onderwijsassistent, neemt dan een deel van de groep onder haar hoede.

We maken onder meer gebruik van de vernieuwde methode 'Schatkist', die op rekengebied voldoende lesstof aan de orde laat komen. We bieden daarbij zoveel mogelijk de rekenbegrippen binnen de thema's aan. Ook de map 'Gecijferd bewustzijn' van het C.P.S. biedt ons een structurele invulling van de rekenkring.

De speel- en werkles

9.15 uur - 10.15 uur

Op maandag start het werken altijd met een uitleg van de '**werkjes**' van de week.

Met behulp van **het planbord** kiezen de kinderen zelfstandig wat ze willen gaan doen.

De kinderen uit groep 1 maken elke week twee verplichte werkjes, waarvan één knutselwerkje. De kinderen van groep 2 maken elke week drie verplichte werkjes waarvan één knutselwerkje. De werkjes naast het knutselwerkje kan bijvoorbeeld ontwikkelingsmateriaal zijn op het gebied van taal of rekenen, maar het kan ook een puzzel of een bouwopdracht zijn. Op deze manier leren de kinderen heel gericht te werken met bepaald materiaal, waar ze anders misschien niet voor zouden kiezen.

Op het overzicht, naast het planbord, staat wat de kinderen die week moeten doen. De leerlingen zetten een kruisje op het planbord als ze het werkje gedaan hebben.



De kinderen mogen tijdens de speel- en werkles kiezen waar ze gaan spelen of werken. De kinderen weten dat aan het eind van de week alle moet werkjes af moeten zijn. Natuurlijk krijgen de kinderen hierbij, waar nodig, wel sturing. Eén keer in de week schuiven ze aan bij de knutseltafel voor hun 'knutselwerkje'.

In de hoeken wordt minimaal 15 minuten aaneengesloten gespeeld. Aan het begin van de werkles wordt de grote timetimer op het bord geprojecteerd zodat de kinderen kunnen zien hoe lang dit duurt. De leerkracht is in deze tijd nadrukkelijk aanwezig bij; de verplichte werkjes, speelt mee in de hoeken, observeert de leerlingen of gaat met een klein groepje kinderen aan het werk.



Tijdens het zelfstandig werken werkt de leerkracht regelmatig met een klein groepje kinderen. Dat kan zijn op het gebied van; rekenvaardigheid, taalvaardigheid, geletterdheid of sociaal-emotionele ontwikkeling. In zo'n klein groepje kan meer aandacht besteed worden aan individuele kinderen. Sommige kinderen komen wekelijks aan de beurt, andere kinderen iets minder frequent. Dit is afhankelijk van de individuele onderwijsbehoefte. Het werken in de kleine groep kan ook ingevuld worden door de onderwijsassistent.

Er zijn ook kinderen die gezien hun ontwikkeling extra uitdaging nodig hebben. Door het werken in de kleine groep komen zij ook toe aan de individuele leerbehoefte, dit o.a. door het werken met materiaal uit de pluskasten.

Als we gaan **opruimen** dan mogen de kinderen de werkjes die ze aan hun ouders/verzorgers willen laten zien, of werkjes die ze af willen maken, laten liggen en hun naamkaartje erbij leggen. De kinderen kunnen er ook voor kiezen om een foto te maken van hun gemaakte werk.

De hoeken

De hoeken staan tijdens het spelen en werken centraal. In zowel de klas als op het kleuterplein zijn er hoeken gecreëerd waarbij de kinderen doelgericht spelen.

De huishoek/ het appartement

In deze hoek spelen de kinderen huiselijke situaties na; ze maken eten klaar in de keuken, spelen vader en moeder in de woonkamer of brengen hun baby naar de slaapkamer. Het spel in deze hoek neemt een belangrijke plaats in de ontwikkeling van jonge kinderen in. De rol van de leerkracht is groot: zij bepaalt de inhoud van de hoek en observeert en begeleidt het spel.



De wisselhoek

De wisselhoek verandert per thema. Het kan een restaurant zijn, een dokterspraktijk, een dierenwinkel enzovoort. Het spel in de themahoek zijn betekenisvolle uitnodigingen om lees- schrijfvaardigheden en rekenvaardigheden toe te passen en te oefenen. Dit is de reden dat in deze hoek ook allerlei activiteiten te doen zijn. Het appartement is verbonden met de wisselhoek. Daarmee ontstaat samenhangend en betekenisvol aanbod.

De bouwhoek en constructiemateriaal

Spelen met blokken is niet alleen leuk maar ook belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. In de bouwhoek kunnen kinderen op een speelse manier bezig zijn met allerlei opdrachten die passen binnen de domeinen van meten, meetkunde en techniek.

Voor de kinderen heeft de bouwhoek als betekenis: plezier hebben, genieten van het bouwen en construeren en nadoen/nabouwen van de grote mensen wereld. De leerkracht heeft bedoelingen als: waarnemen van de omringde wereld, ruimtelijke relaties herkennen, verkennen en benoemen, van ruimtelijke oriëntatie naar het werken in het platte vlak, lezen van een bouwtekening, coördinatie van twee handen, ervaring opdoen met passen en meten en ervaring opdoen met echte meetinstrumenten. De leerkracht kan de leerlingen een spelimpuls geven waardoor ze aan een bepaald doel werken.

De lees- schrijfhoek

In deze hoek kunnen de kinderen aan de slag met thematische activiteiten gericht op taal-leesdoelen en schrijfdoelen uit de nieuwe methode Schatkist, oefenmateriaal uit de leesmethode van groep 3 en bakkaarten met gerichte opdrachten op het gebied van taal. Er is een data-muur met daarop letters, woord- denklijstjes en zinnen. Er liggen ook ontwikkelingsmaterialen gericht op taal-lezen. Kinderen met eenzelfde onderwijsbehoefte kunnen samen werken aan een doelgerichte taal- leesopdracht.

De rekenhoek

De kinderen kunnen in deze hoek aan de slag met de leerlijn rekenen-wiskunde met doelgerichte opdrachten of in een vrij spel. De rekenhoek bestaat uit ontwikkelmateriaal die te maken hebben met alle domeinen binnen rekenen. Getalbegrip, meten en meetkunde. In de rekenhoek liggen materialen die passen binnen het doel waaraan wordt gewerkt binnen het thema.



Het atelier

In het atelier zijn alle materialen te vinden waar de kinderen mee kunnen knutselen. Het zijn materialen waarbij de kinderen werken aan de fijne motoriek. In deze hoek wordt aandacht besteed aan de beeldende ontwikkeling.

De zand- watertafel

In deze hoek is veel ruimte voor manipuleren en experimenteren met materialen die in deze tafel te vinden zijn. Het doel in deze hoek is: ervaringen opdoen met zintuigen, sensopathisch spel, verbondenheid met de natuur, overwinnen van weerstanden: vies worden, nat worden, spelend de betekenis van drijven, zinken, zweven ervaren, problemen oplossen, omgaan met reken/wiskunde begrippen als licht/zwaar, vol/leeg, inhouden, schatten, ruimtelijke oriëntatie, ontwikkelen van de grove- fijne- schrijfmotoriek, samenspelen/samenwerken en spelontwikkeling; van manipulerend spel naar rollenspel.

De onderzoek en ontwerphoek

In de ontdekhoek is ruimte voor experimenteren en ontdekken. In deze hoeken kunnen ook materialen liggen uit de techniektorens waarbij onderzoek en ontwerp centraal staat. In deze hoek staat nieuwsgierigheid centraal. Er wordt in deze hoek gewerkt vanuit probleemsituaties en onderzoeksvragen, samen met kinderen. Er kunnen kleine onderzoekjes op worden gezet.

De computerhoek

In de klas is een computer en is een iPad aanwezig waarop kinderen kunnen oefenen met de doelen die aangeboden worden in de klas. Spelenderwijs worden de vaardigheden ingeoefend. Het leerlingsoftware wat hoort bij de methode is beschikbaar op zowel computer als iPad. De leerlingen krijgen op hun eigen niveau leuke opdrachten aangeboden. Alle resultaten worden automatisch online bijgehouden voor de leerkracht.

Muziek-dans en Expressiehoek

In deze hoek maken kinderen kennis met de volgende domeinen:

1. Wat kan ik met mijn lichaam: bewegingsexpressie & dans
2. Luisteren naar muziek en spelen met muziek
3. Muziek maken
4. Mimiek, pantomime en beweging

De kasten met ontwikkelmateriaal

Er zijn drie kasten met ontwikkelmateriaal: een kast met rekenmateriaal, een kast met materiaal voor de taalontwikkeling en een kast met puzzels en kralenplanken. Deze kasten staan bij de desbetreffende hoek zodat de kinderen begrijpen bij welk vakgebied het hoort.

In deze kasten zijn allerlei ontwikkelingsmateriaal te vinden waar de kinderen zelfstandig mee aan het werk kunnen. Het materiaal wordt ook ingezet in de kringactiviteiten. Naast de kring wordt het ontwikkelmateriaal ook ingezet tijdens de inloop met ouders.

Eten en drinken

10.10 uur – 10.30 uur

Even na tien uur zitten we weer samen in de kring. De kinderen hebben hun tas opgehaald en onder de stoel gelegd. Samen zingen we smakelijk eten, smakelijk drinken waarna we lekker gaan eten en drinken. Kinderen die klaar zijn mogen daarna naar buiten. Kinderen van groep 8 ronden deze kring van eten en drinken af en helpen bij het naar buiten gaan. De verantwoordelijkheid blijft natuurlijk altijd bij de groepsleerkracht.

Buiten spelen

10.15 uur – 11.10 uur

- Van 10.15 uur tot 10.30 uur spelen we met de hele school buiten.
- Van 10.30 uur tot 11.10 uur spelen we alleen met groep 1/2 buiten.
We halen dan ook de spelmaterialen uit de schuur.
Bij slecht weer spelen we in de gymzaal.
Bij regen spelen we niet in de zandbak.



Taalactiviteiten

11.15 uur – 11.45 uur:

In deze kring besteden we aandacht aan taalvaardigheden. De gehele school is op dit moment met taal bezig.

De taalactiviteiten kunnen heel divers zijn, er kan een gesprekskring zijn, er kan een versje worden aangeleerd of een prentenboek worden voorgelezen. We kunnen samen bezig zijn met de letterkast, waarbij steeds weer een letter centraal staat. Er kan een woordweb worden gemaakt of er komt zomaar post voor de klas binnen.

De basis voor al deze activiteiten vormt de vernieuwde methode 'Schatkist', een methode die thematisch werkt. Er is ook alle ruimte voor eigen inbreng van de kinderen. Ook in deze kring zorgen we ervoor dat de leeractiviteiten op een aansprekende manier tot de kinderen komt.

In groep 1 wordt gestart met het fonologisch bewustzijn als voorbereiding van het fonemisch bewustzijn. Het gaat om nauwkeurig luisteren, bewustzijn van zinnen en woorden, rijmen en het bewustzijn van klanken. Fonemisch bewustzijn komt daarna. In groep 2 ligt hierop het accent. Parallel aan de fonemische vaardigheden, worden ook letters aangeboden. Letters bieden een belangrijk houvast bij het onderscheiden van klanken in woorden.

De vorm van taal wordt bepaald door de klanken van onze taal. Fonologische ontwikkeling heeft zowel te maken met het kunnen maken van, als met het kunnen discrimineren van de klanken van onze taal. Fonemen zijn de kleinste,

betekenis onderscheidende eenheden van gesproken taal, de basisbouwstenen van spreken en schrijven.

Fonemisch bewustzijn staat voor 'het bewustzijn van klanken in woorden' en bestaat onder meer uit analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en vaardigheden rondom letters. Fonemisch bewustzijn is een belangrijk onderdeel van beginnende geletterdheid, die bijdraagt aan een goede leesstart in groep 3.

Er is veel ruimte voor liedjes, versjes en beweging, dit middels coöperatieve werkvormen.

Ook sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek of dramatische vorming bieden taalvaardigheden aan.

Ook wordt in deze kring regelmatig een nieuw taalspel aangeboden. Kinderen kunnen dan gedurende het zelfstandig werken aan de slag met het taalspel.

Waar mogelijk splitsen we ook hier de kring in groep 1 en 2, we kunnen dan meer op niveau werken en er zijn meer beurten te verdelen.

De afsluiting

11.45 uur – 12.00 uur

We eindigen de ochtend met een kring waarin tijd is om de ochtend te evalueren. Er is ook nog even tijd om voor te lezen of een spelletje te doen en de jassen en tassen worden opgehaald.

Op vrijdag is er de uitdeeldag van alles wat mee naar huis kan. Op deze dag ontvangt u ook eens in de twee weken de digitale nieuwsbrief van de school.

Schatkist, editie 3

Betekenisvol leren vinden wij zeer waardevol. Samenhang vergroot de onderwijskwaliteit, omdat samenhang de leerstof voor leerlingen betekenisvoller en begrijpelijk maakt. Dit is de reden waarom er gewerkt wordt met thema's. Jonge kinderen hebben hun eigen manier van leren: spelend en ontdekkend, in interactie en binnen een brede ontwikkeling. Daardoor heeft het kleuteronderwijs haar eigen karakter.



Bij de kleuters hebben we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het onderwijsaanbod is programma gericht en komt voor het grootste deel voort uit de methode Schatkist. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften. Gedurende het schooljaar is daarin een opklimming in moeilijkheidsgraad zichtbaar en wordt het aanbod in 3 instructieniveaus aangeboden. Dit alles is vertaald naar een jaar- en weekplanning die in de praktijk duidelijk herkenbaar is

Schatkist staat voor leuk en interactief spelen, leren en ontdekken. Op een eigentijdse manier leren, zonder dat je het in de gaten hebt. Met de gerichte spelactiviteiten van Schatkist, ontwikkelen kleuters een onderzoekende en ontdekkende houding, ieder kind op zijn eigen wijze. Alle ontwikkelingsgebieden komen spelenderwijs aan bod.

Ontwikkelen van een onderzoekende en ontdekkende houding

De kinderen worden uitgedaagd om een probleem van Pompom en zijn vrienden te onderzoeken en samen een creatieve oplossing te bedenken. Pompom is de centrale figuur in de methode en het vriendje van de kleuters. Pompom is er als handpop en als 3D-animatie op het digibord.



Alle ontwikkelingsgebieden en doelen komen aan bod

In Schatkist komen alle ontwikkelingsgebieden spelenderwijs aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en wetenschap & technologie.

Hoe werkt dit alles?

De methode telt voor groep 1-2 in totaal 18 ankers. Dit zijn thema's die volgens een vaste en herkenbare structuur zijn opgebouwd. Per schooljaar zijn er ongeveer 9 ankers/thema's. Er is uiteraard ruimte voor eigen thema's of activiteiten. Zo'n thema begint altijd met 2 of 3 kennismakingsactiviteiten om de kinderen warm te maken voor het onderwerp. Vervolgens wordt er een verhaal voorgelezen m.b.v. een reuzenprentenboek, vertelplaten of een verteltheater. Voordat dat verhaal voorgelezen wordt heeft de leerkracht met de kinderen met een wat mindere woordenschat al een activiteit gedaan waarin de woorden van het verhaal aan bod gekomen zijn.

Het verhaal wordt meerdere keren aangeboden in verschillende vormen. Zoals het op volgorde leggen van de verhaalplaten, het navertellen van het verhaal, het uitspelen van een verhaal in een hoek of aan de verteltafel. Er is ook voldoende ruimte voor eigen inbreng van de kinderen.

Het verhaal wordt bekeken en nabesproken met symbolen: Over *wie* gaat het boek, *waar* speelt het zich af, *wat* gebeurt er allemaal. We stimuleren hiermee het begrijpend luisteren van de kinderen, een voorloper van het begrijpend lezen. Aan elk thema besteden we ongeveer 4 weken. Aan het einde sluiten we af met een afrondende activiteit.

Bij elke activiteit staat een doel centraal. Bij dit doel is aangegeven wat de leerkracht mag verwachten van een kind dat net is ingestroomd in de groep en wat een kind in groep 1 en in groep 2 dient te beheersen. De leerkracht observeert en beoordeelt hoe goed het kind dit doel beheerst. Schatkist brengt elke kleuter in beeld met het online observatie-, registratie- en planningsprogramma.

Er is er een letter- en cijfermuur waarbij activiteiten met letters en cijfers gedaan worden.

Voor een zo groot mogelijk effect kleden we de klas in die periode zoveel mogelijk in het thema aan. Daarvoor zullen we de kinderen ook regelmatig vragen om dingen mee te nemen.

Observeren en toetsen*

In de kleutergroep bekijken we de ontwikkeling van de jonge kinderen door:

- Vrije observaties
- Gerichte observaties
- Toetsen

Kijk!

Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling. Kijk! is een observatie instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd. Het Kijk! registratiemodel wordt twee keer per jaar ingevuld. In de tussenliggende periodes observeert de leerkracht de kinderen tijdens door de kinderen zelf gekozen activiteiten en de door de leerkracht georganiseerde activiteiten. Gegevens worden per ontwikkelingsgebied en leerlijn verzameld en genoteerd. Twee keer per jaar worden de gegevens per kind digitaal verwerkt.

Zien!

Met ZIEN! brengt de leerkracht het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Toetsen bij kleuters

De toetsen voor kleuters geven objectieve informatie als aanvulling bij het observeren van de ontwikkeling van het kind. Goed onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van kinderen. Voor kleuters is spelend leren hierbij van groot belang. De eigen observaties van leerkrachten vormen de belangrijkste bron van informatie om de activiteiten in de klas te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Toetsen zijn bedoeld om leerkrachten daarbij te ondersteunen. Doordat toetsen de mogelijkheid bieden om de ontwikkeling van kinderen te vergelijken met die van de gemiddelde leerling, krijgen leerkrachten een breder referentiekader dan de eigen groep. Zo kan een leerkracht met toetsen een achterstand of voorsprong vroegtijdig signaleren.

Cito Taal en Cito Rekenen voor Kleuters wordt afgenomen in januari 2017 en juni 2017. Een toets in groep 1 wordt alleen afgenomen als de leerling minimaal 3 maanden onderwijs genoten heeft.

Cito Taal voor Kleuters

Het toetspakket Taal voor kleuters bestaat uit een toets voor groep 1 en een toets voor groep 2. In beide toetsen zijn opdrachten opgenomen over passieve woordenschat en kritisch luisteren. De toets voor oudste kleuters bevat verder nog opdrachten over klank en rijm, eerste en laatste woord horen, schriftoriëntatie en auditieve synthese.

Cito Rekenen voor Kleuters

De toetsen Rekenen voor kleuters bestaan uit een toets voor groep 1 en een toets voor groep 2. In de toetsen zijn opdrachten opgenomen over getalbegrip (omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met getallen), meten (lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud gewicht en tijd) en meetkunde. (oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen en figuren)

CPS

Met dit toetspakket kunnen we de kinderen opsporen die uitvallen op het gebied van beginnende geletterdheid en actie ondernemen om hier iets aan te doen. Bij de leerlingen van groep 1 gaat er een rijmtoets en een woordenschattoets afgenomen worden. Bij de leerlingen van groep 2 zullen we de analysetoets, woordenschattoets, synthesesoets en letterkennistoets afnemen. Doormiddel van deze toetsen hopen we leesproblemen te voorkomen, want beginnende geletterdheid is een belangrijke voorwaarde voor een goede leesstart.

**Per juli 2018 heeft de overheid het verplicht afnemen van kleutertoetsen afgeschaft. Er worden per 2021 geen nieuwe kleutertoetsen meer gemaakt. Het volgen van kleuters moet dan middels enkel een observatiesysteem. De komende tijd zullen wij ons stichting breed in dit onderwerp verdiepen. Wanneer er keuzes gemaakt zijn zullen wij u hierover informeren.*

Punten van belang

1. Iedere donderdagmiddag gymmen we in de grote gymzaal. De kinderen gymmen in hemd, onderbroek en gymschoenen (als het te koud is in de gewone kleding en gymschoenen). De gymschoenen blijven op school.
2. Elke week zijn er twee kinderen 'kind van de week'. Zij zitten die week naast de leerkracht en helpen met allerlei taakjes. Zij krijgen op maandag een tas mee naar huis waarin 3 dingen mogen die zij graag aan de klas willen laten zien. Ze mogen daar wat over vertellen. Dit is een soort van spreekbeurtje over zichzelf. Aan het eind van de week gaan de spullen weer mee naar huis.
3. Iedere vrijdag gaat de logeerbeer een weekend met een leerling mee naar huis. In een schriftje kunt u verslag doen van de belevenissen van uw kind en de beer. Dit zal dan op maandag worden voorgelezen aan de andere kinderen in de kleutergroep.
4. Als uw kind jarig is, mag het trakteren. **Wilt u dit even van tevoren bespreken met de juf?** Als uw kind 4 jaar wordt en op school komt, hoeft hij of zij niet te trakteren, dit kan erg spannend zijn en er is in de meeste gevallen ook al getrakteerd bij het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Geeft uw kind een feestje dan vragen wij de uitnodigingskaartjes buiten de klas af te geven. Dit voorkomt verdrietige momenten voor kinderen die niet zijn uitgenodigd.
5. Is er een verjaardag van een vader of moeder en wilt u dat uw kind hier op school een tekening maakt? In de klas hangt een verjaardagskalender waarop u dit kunt aangeven.
6. De juf komt op huisbezoek als uw kind een aantal maanden op school zit. We bespreken dan de start van uw kind op school en eventueel komen we terug op het intake formulier. Ook kunt u dan uw vragen stellen indien die er zijn. Voorop staat voor ons dat het voor uw kind gewoon gezellig en bijzonder is als de juf ook even thuis langs komt.
7. Eten en drinken doen we samen om 10.10 uur, na het zingen van een liedje. We beginnen altijd met het drinken, een pakje of een beker. Daarna kan er nog een stukje fruit worden gegeten.
8. Kaartjes voor de Kerst: In groep 1/2 hebben we ervoor gekozen dat de kinderen één mooie kaart voor de hele groep mee mogen nemen. Deze kaart zal een mooie plek krijgen in de klas. We vragen u om geen kaartjes voor elk kind mee te nemen en in de klas uit te delen.



9. Op het whiteboard in het kleuterhalletje staan regelmatig belangrijke mededelingen en/of vragen genoteerd. Het is handig als u daar met grote regelmaat even naar kijkt.

10. We werken komend schooljaar ook weer met 'Klasbord'.

Klasbord is een social media tool waarmee het mogelijk is om ouders en betrokkenen rondom de klas op een makkelijke, veilige en vooral op een leuke manier te informeren over het reilen en zeilen van de klas en de school. Zo kan de leerkracht een foto delen van een leuke activiteit in de klas, een tekstbericht sturen, of bijvoorbeeld een oproep plaatsen.

Klasbord is een afgesloten & veilige omgeving. Alleen de ouders & betrokkenen rondom de klas krijgen toegang tot de geplaatste berichten. De leerkracht heeft hierbij de volledige controle.

Nieuwe ouders krijgen een uitnodiging van de leerkracht met een unieke code. Belangrijk is dat de **naam van de ouders** wordt gebruikt in de aanmelding. Kinderen worden niet geaccepteerd.

11. Vanaf 8.20 uur is de juf aanwezig voor korte vragen, meldingen en opmerkingen. Zo kunt u bijvoorbeeld aangeven dat uw kind vandaag niet helemaal fit is, een keer extra overblijft, of juist niet. Ook kunt u aangeven wanneer er een ziek familielid is waarvoor hij/zij dan iets zou willen maken. Na schooltijd lopen de juffen rond op het voorterrein en zijn zij ook beschikbaar voor een vraag of een praatje. Het kan zijn dat u meer tijd wenst om even bij te praten over het wel en wee van uw kind of zaken die over school of de klas/groep gaan. Graag nemen we dan de tijd om met u even rondom de tafel te gaan, komt u gerust langs voor het maken van een afspraak.

12. Korte of verlengde kleuterperiode: Hoelang uw kind deelneemt aan het kleuteronderwijs is afhankelijk van de maand dat uw kind instroomt, de ontwikkeling van uw kind en de plaats van uw kind binnen de groep. Voorop staat dat veiligheid en schoolplezier essentieel zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Wij gaan in eerste instantie uit van de 1 januari grens. Kinderen die voor deze tijd op school komen gaan in principe het volgende jaar gewoon door naar groep 2. Kinderen die tussen oktober en eind december binnenkomen, houden we nauwlettend in de gaten. Overleg met de Intern Begeleider, toetsgegevens, onze bevindingen en het gesprek met u daarover zijn bepalend voor de keuze voor een langere, dan wel kortere kleuterperiode. De school neemt de eindbeslissing.

13. Er is een specifiek beleidsplan kleuteronderwijs. Deze kunt u op onze website lezen.

Tot slot...

Misschien wil uw kind thuis niet altijd vertellen hoe het was op school en wat er allemaal heeft plaatsgevonden in de klas of op het plein. Dat is wel vaker zo, want kinderen kunnen dan eindelijk gewoon lekker thuis spelen.

Natuurlijk houden we u via de wekelijkse nieuwsbrief en Klasbord op de hoogte van alle activiteiten die op school plaatsvinden.

Wellicht heeft u juist een kind dat de oren van het hoofd kletst over het gebeuren in de klas. Als dit vragen bij u oproept, schiet ons dan even aan zodat we samen een helder beeld kunnen krijgen over wat er wel of niet besproken en/of gedaan is. Mocht één ons iets ter ore komen tijdens schooltijd van uw kind dat vragen oproept, dan zullen wij ook altijd bij u even navraag doen. Zo borgen we samen een prettige samenwerking en positief groepsklimaat in de klas.

Wij wensen u een goed schooljaar toe!